

Unidad 1: Mi mundo

Introducción

Todos somos diferentes y tenemos mucha información que compartir sobre cada uno de nosotros. Y para ello, es importante conocer el vocabulario y las estructuras necesarias para presentarnos y poder hablar sobre nosotros mismos y nuestro mundo más cercano y personal.

En esta unidad vamos a aprender y practicar, de forma oral y escrita, las estructuras y el vocabulario básico para preguntar sobre la información personal y los datos más importantes de otras personas y para poder hablar de la nacionalidad, el carácter, nuestro día a día, el instituto, las mascotas, los deportes y nuestra casa. Y como cada cultura también es diferente y única, también aprenderemos en esta unidad algunos aspectos culturales relacionados con el mundo hispanohablante.

¿Empezamos? Por cierto, ¿cómo te llamas?

1.1: Yo y mis cosas

Objetivos

Vocabulario:

- Estructuras y preguntas básicas sobre la información personal
- Vocabulario en relación a la información básica de una persona: nombre, edad, nacionalidad, familia, estudios, profesión, aficiones, etc.

Gramática:

- Los pronombres interrogativos
- El abecedario

Competencias comunicativas:

- Preguntar y dar información básica sobre una persona
- Deletrear nombres, apellidos, direcciones de correo, etc.

10

1  Lee el cuestionario y relaciona en tu cuaderno las preguntas con los temas del cuadro.

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| A Familia | E Aficiones |
| B Edad | F Estudios |
| C Nombre | G Carácter |
| D Nacionalidad | |

- ¿Cómo te llamas?
- ¿Qué pasatiempos tienes?
- ¿Cómo eres?

- ¿De dónde eres?
- ¿Qué edad tienes?
- ¿Cuál es tu fecha de nacimiento?
- ¿En qué clase estás?
- ¿Con quién vives?
- ¿Cuál es tu nombre?
- ¿Cuántos años tienes?
- ¿Qué te gusta hacer?
- ¿Tienes hermanos o hermanas?



CONSEJO

Para presentarte o escribir un texto sobre ti, incluye información referente a tu nombre, edad, nacionalidad, profesión, casa, familia, aficiones y carácter.

INTERROGATIVOS:

¿Quién/es?	¿Qué?
¿Cómo?	¿Cuándo?
¿Cuántos/as?	¿Cuál/es?
¿Dónde?	¿Por qué?
¿De dónde?	



RINCÓN CULTURAL

En la mayoría de los países hispanohablantes es común tener dos apellidos (Clara **Márquez Rico**), normalmente el primero es el del padre y el segundo es el de la madre.

Muchos nombres tienen una forma más corta o “diminutivo” (Fernando: Fer), usada por familiares y amigos. Algunos ejemplos:

Francisco: Paco, Fran
 Dolores: Lola
 Manuel: Manolo
 José/Josefa: Pepe/Pepa
 Mercedes: Merche

2  Lee estas tres presentaciones y marca toda la información personal.

Hola. Me llamo Claudia Márquez Rico y tengo 14 años. Soy mexicana y vivo en México DF. Mi padre se llama Carlos, mi madre se llama Rosario y tengo dos hermanos que se llaman Luis y Rodrigo. Me gusta la música y mi pasión es la lectura. No me gustan las personas que no respetan la naturaleza y no me gusta mucho ir al instituto, pero es obligatorio ... ¡Así es la vida! Por cierto, como me encantan los animales en casa tenemos un perro chulísimo que se llama "Malaspulgas".



Hola a todos y todas. Mi nombre es Andrés. Aunque nací en Marruecos y mi padre es marroquí, mi nacionalidad es española porque mi madre es española. Vivimos en Madrid y soy hijo único. Tengo 15 años. Creo que soy un buen estudiante y, la verdad, me gusta ir al instituto y me encanta hacer deporte y salir con mis amigos, quienes dicen que soy un chico muy abierto y sociable.



Hola. ¿Qué tal? Yo soy Fernando pero todos mis amigos me llaman "Fer". Tengo 16 años y mi cumpleaños es el 29 de mayo. Estudio tercer curso de ESO en un instituto de mi barrio y mis aficiones son el cine y jugar con el ordenador. Soy un "friki" de los videojuegos y de la tecnología. Vivo en Sevilla en un piso y en mi familia somos mis padres, mi hermana y yo, claro.



3  Discutid en pequeños grupos cuál de los tres chicos os parece más simpático. Argumentad vuestras opiniones.

VOCABULARIO

Los meses del año

enero	julio
febrero	agosto
marzo	septiembre
abril	octubre
mayo	noviembre
junio	diciembre

En español los meses se escriben en *minúsculas*.

4  Escribe en tu cuaderno una lista con preguntas para conocer la información básica de una persona y contéstalas con tu información personal. Usa los pronombres interrogativos del cuadro en el paso 1.

EL ABCEDARIO EN ESPAÑOL TIENE 27 LETRAS:

a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, ñ, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z

5   Habla con tus compañeros y/o compañeras y realiza las siguientes actividades.

- 1 Haced una fila, ordenada según las fechas de vuestros cumpleaños.
- 2 Haced grupos según vuestras nacionalidades.
- 3 Haced una fila en orden alfabético según vuestros nombres.
- 4 Haced grupos según el número de personas en vuestras familias.
- 5 Haced grupos según vuestras aficiones.

6  **Pista 2** Escucha a estas personas. Copia y completa la tabla en tu cuaderno con sus direcciones de correo electrónico.

Nombre	Correo electrónico
1	
2	
3	

7   Pregunta a tres de tus compañeros/as y completa esta ficha en tu cuaderno con la información.

Nombre:
Apellido(s):
Nacionalidad:
Edad:
Fecha de nacimiento:
Correo electrónico:
Aficiones:



CONSEJO

Para deletrear tu nombre y apellidos y para dar tu correo electrónico debes conocer el abecedario. Normalmente suele deletrearse con alguna referencia a países, ciudades o nombres.

Mi correo electrónico es lolarico@google.com. L de Luxemburgo, O de Oslo, L de Luxemburgo, A de América, R de Roma, I de Italia, C de Cáceres, O de Oslo, arroba (@) punto (.) com

1.2: Mi día a día

Objetivos

Vocabulario:

- Las acciones habituales
- La rutina diaria
- Las tareas domésticas

Gramática:

- El presente de indicativo regular
- Los verbos reflexivos en presente
- La hora
- Las expresiones de frecuencia

Competencias comunicativas:

- Hablar y preguntar por la rutina diaria
- Preguntar y dar información horaria

1  Lee las frases y reláctalas con las fotos. Usa el diccionario.

- Luego me pongo el pijama y doy las buenas noches a mis padres.
- Almuerzo en la cafetería del instituto con mis amigos.
- Cuando acaban las clases hago deporte.
- Desayuno en casa.
- Me ducho por la noche cuando llego a casa.
- Mientras mi madre prepara la cena, hago los deberes.
- Más tarde me acuesto y leo un poco en la cama.
- Me visto rápidamente.
- Me levanto muy temprano.
- Después de cenar veo un poco la televisión para relajarme.
- Voy al instituto en autobús.
- Ceno con mis padres.



2 ¿Y tú? Escribe en tu cuaderno una lista con tu rutina básica diaria.

3 Busca los verbos que aparecen en la actividad 1 y escribe en tu cuaderno una tabla con los infinitivos.

Ejemplo:

Me pongo → Infinitivo: ponerse

EL PRESENTE

El presente se usa para expresar acciones habituales, frecuentes y acciones que ocurren en el momento en el que se habla. Existen verbos regulares e irregulares.

Verbos regulares

Desayunar

yo desayuno	nosotros(as) desayunamos
tú desayunas	vosotros(as) desayunáis
él/ella desayuna	ellos/ellas desayunan

Beber

yo bebo	nosotros(as) bebemos
tú bebes	vosotros(as) bebéis
él/ella bebe	ellos/ellas beben

Vivir

yo vivo	nosotros(as) vivimos
tú vives	vosotros(as) vivís
él/ella vive	ellos/ellas viven

Verbos irregulares más frecuentes

Ir

yo voy	nosotros(as) vamos
tú vas	vosotros(as) vais
él/ella va	ellos/ellas van

Ser

yo soy	nosotros(as) somos
tú eres	vosotros(as) sois
él/ella es	ellos/ellas son

Los verbos reflexivos

Muchos verbos que expresan la rutina diaria son reflexivos y se usan siempre con los pronombres reflexivos (me, te, se, nos, os, se).

Verbos regulares: levantarse, ducharse, arreglarse, peinarse, cepillarse, lavarse, afeitarse.

Levantarse

yo me levanto	nosotros(as) nos levantamos
tú te levantas	vosotros(as) os levantáis
él/ella se levanta	ellos/ellas se levantan

Verbos irregulares: despertarse, ponerse (la ropa), vestirse, acostarse

Despertarse yo me despierto tú te despiertas él/ella se despierta nosotros(as) nos despertamos vosotros(as) os despertáis ellos/ellas se despiertan	Ponerse me pongo te pones se pone nos ponemos os ponéis se ponen	Vestirse me visto te vistes se viste nos vestimos os vestís se visten	Acostarse me acuesto te acuestas se acuesta nos acostamos os acostáis se acuestan
--	---	--	--

- 4  ¿Recuerdas a Fer? Ha escrito una entrada en su Blog “Frikinformático” sobre su rutina diaria. Lee el texto y responde a las preguntas en tu cuaderno.



PÁGINA PRINCIPAL
SOBRE MÍ
CONTENIDOS
CONTACTO
BLOG

Hola a tod@s. Aquí tenéis una nueva entrada donde voy a escribir un poco sobre mi rutina diaria. Normalmente me levanto a las siete (seven) y cuarto, lo más tarde posible porque me encanta dormir. Luego, si tengo tiempo, desayuno con mi hermana, meto mi tableta en la mochila y salimos de casa. La mayoría de las veces la acompaño hasta su colegio y luego yo voy a mi instituto. ¡Nunca sin mi tableta!

Como ya sabéis, estudio 3º de la ESO y en el instituto estudiamos un montón de asignaturas. Y una vez a la semana, además de estudiar, hacemos deporte. ¡Qué rollo!

Después del instituto vuelvo a casa en autobús y casi siempre juego con el ordenador hasta que llegan mis padres, tiempo de hacer los deberes. A veces, antes de cenar, veo un poco la tele o juego con mi hermana pequeña. Generalmente más lo primero que lo segundo.

Finalmente me acuesto y me duermo, pero antes de dormir juego en la cama un poco más con mi tableta. ¡Es mi secreto! ¿Y tú? ¿Qué haces en un día normal?



2 Comentarios:

Carlos145: Me encanta tu blog. Yo también soy un friki de los videojuegos y todos los días juego una o dos horas con el ordenador.

Marialuisa: Yo me levanto más temprano que tú. ¡Siempre a las 6 de la mañana! Y también estudio 3º de la ESO. ¿Cómo se llama tu instituto?

Preguntas:

- 1 ¿Por qué se levanta Fer tarde?
 - 2 ¿Qué hace Fer con su hermana cuando salen de casa?
 - 3 ¿Dónde y con qué frecuencia hacen Fer y sus compañeros(as) deporte?
 - 4 ¿Cuándo hace Fer sus deberes?
 - 5 ¿Cuál es el secreto de Fer?
- 5  Escribe en tu cuaderno un comentario para el blog de Fer y cuéntale todo lo que haces en un día normal. Usa expresiones de frecuencia.

VOCABULARIO

Expresiones de frecuencia:

(casi) siempre / nunca	los lunes
todos los días / todas las tardes / todas las noches	normalmente
algunas veces	generalmente
a veces	por lo general
la mayoría de las veces	una vez / dos veces al día, a la semana, al año
a menudo	



RINCÓN CULTURAL

La siesta

En muchos países de Latinoamérica y en España, algunas personas suelen dormir una media hora después de la comida. Algunos se van a la cama y otros, simplemente, lo hacen en el sofá. A este tipo de descanso se le llama siesta.

La siesta, desde el punto de vista científico, no es más que una reacción biológica del cuerpo que nos provoca una sensación de sueño y cansancio general después de comer y, especialmente, cuando hace calor.

Sin embargo, debido a los actuales horarios escolares y laborales de muchas personas, esta siesta es más un mito que una realidad. Por eso, solo durante los fines de semana o las vacaciones la gente puede dormir la siesta.

¿Y tú, duermes la siesta?

7 En grupos, haced algunos gráficos simples (tienes abajo un ejemplo) con las rutinas y horarios de los alumnos de la clase. Preguntad, entre otras cosas:

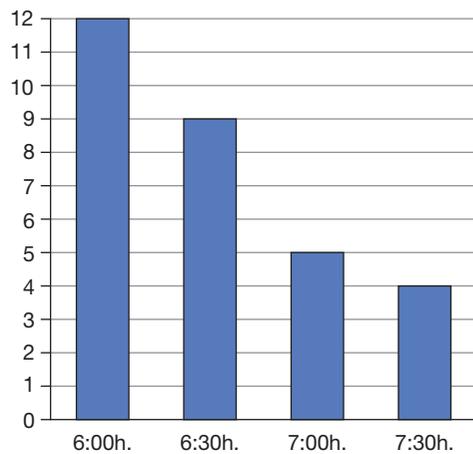
¿A qué hora os levantáis?

¿A qué hora coméis?

¿A qué hora cenáis?

¿A qué hora os acostáis?

¿A qué hora hacéis los deberes?



6 **Pista 3** Escucha esta información. Copia y completa la tabla en tu cuaderno.

Actividades	Hora
1	
2	
3	
4	
5	
6	

16



VOCABULARIO

¿Qué hora es?
 Son las ocho (8) y cuarto (15)
 Es la una (1) y veinte (20)

¿A qué hora?
 A las ocho (8) y cuarto (15)
 A la una (1) y veinte (20)

Las tareas domésticas

1 ¿Conoces estos objetos? ¿Qué se puede hacer con ellos? Relaciona la tarea doméstica con el objeto.

- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| 1 Plancha | 6 Estropajo |
| 2 Aspiradora | 7 Bolsa |
| 3 Lavadora | 8 Collar y cadena del perro |
| 4 Escoba | 9 Plumero |
| 5 Bolsa de basura | 10 Mantel |

Tareas domésticas:

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| A Hacer las compras | F Lavar la ropa |
| B Fregar los platos | G Planchar la ropa |
| C Poner la mesa | H Sacar la basura |
| D Barrer el suelo | I Pasear al perro |
| E Pasar la aspiradora | J Limpiar el polvo |



2 Hablad en pequeños grupos. ¿Tú qué haces para ayudar en casa? ¿Quién se ocupa de las tareas domésticas en tu familia? ¿Quién ordena tu habitación? Copia y completa la tabla en tu cuaderno.

Tarea doméstica	Persona de la familia

3 **Pista 4** Escucha a estos cuatro jóvenes y di si las informaciones son verdaderas o falsas. Si son falsas, escribe la información correcta en tu cuaderno.

- Dos de los jóvenes tienen hermanos.
- A las dos chicas les gusta hacer las tareas de la casa.

- Los dos chicos arreglan sus cuartos.
- Una chica saca a pasear al perro como excusa para chatear con el móvil.
- Dos de los jóvenes reciben dinero de sus padres cuando ayudan en casa.

4 En grupos de 3–4 personas preparad un diálogo y escenificadlo. Sois una familia y estáis organizando y discutiendo sobre las tareas domésticas. Escribid los diálogos, ensayadlos y presentadlos delante de la clase. Si queréis, podéis grabarlos en vídeo.

1.3: Mascotas y aficiones

Objetivos

Vocabulario:

- Mascotas y animales de compañía
- Aficiones y pasatiempos
- Actividades de tiempo libre
- Estructuras y expresiones para expresar gustos y preferencias

Gramática:

- Los verbos gustar y preferir

Competencias comunicativas:

- Hablar e intercambiar información sobre mascotas
- Hablar sobre gustos y preferencias

Mis mascotas

1  Habla con tu compañero/a. ¿Qué te parece este ránking? ¿Estás de acuerdo? ¿Cuál crees que puede ser el número 10?

Los nueve animales de compañía más populares.

- | | |
|-------------|------------------------|
| 1 Perros | 6 Conejillos de Indias |
| 2 Gatos | 7 Pájaros |
| 3 Hámsteres | 8 Serpientes |
| 4 Peces | 9 Iguanas |
| 5 Ratones | 10 ? |

A



B



C



D



E



F



G



H



I

